

PEMBELAJARAN DARING

(Menyambut New Normal)

Muhamad Choiri

Hak Siswa & Kewajiban Guru

- Siswa tidak boleh kehilangan haknya untuk belajar
- Guru tetap dapat melaksanakan kewajibannya

Alternatif-alternatif memasuki tahun pembelajaran baru 2020/2021

- Pembelajaran tatap muka (konvensional)
- Pembelajaran jarak jauh (daring)
- Pembelajaran campuran (blended learning)

Prasyarat Pembelajaran Tatap Muka

- Daerah zona hijau
- Izin dari pemerintah daerah
- Kesiapan infrastruktur kesehatan di sekolah
- Ijin Orang Tua

Prasyarat Pembelajaran Daring

Perlu ada kerjasama semua pemangku kepentingan

- Sekolah
- Guru
- Peserta didik
- Orang tua
- Masyarakat
- Pemerintah

Peran antar pihak

- Sekolah = menyiapkan kurikulum yang simple & fleksible
- Guru = melakukan pemetaan materi. Materi esensial diajarkan, materi lain penugasan
- Siswa = mampu “manage” waktu untuk tetap belajar mandiri dan disiplin
- Orang tua = mengawasi dan mendampingi siswa dalam belajar, bila mungkin memberikan dukungan infrastruktur
- Masyarakat = Menjaga suasana agar kondusif untuk pembelajaran, termasuk fasilitasi infrastruktur
- Pemerintah = Memfasilitasi kebutuhan kuota internet untuk mendukung proses pembelajaran *online*

Kendala Pembelajaran Daring

- Kompetensi guru dan siswa beragam dalam penguasaan teknologi pembelajaran
- Ketersediaan infrastruktur yang terbatas
- Perlu jaringan internet yang stabil dan merata
- Kebutuhan paket data yang relatif tinggi

Pembelajaran Campuran (Blendid)

- Tatap muka terbatas dengan protocol kesehatan ketat
- Masuk sekolah sistem Shift
- Durasi pembelajaran pendek
- Pembelajaran materi penting (esensial)
- Kolaborasi antar guru antar mapel
- Proyek bersama
- Penilaian bersama

Pengembangan Daya Dukung

- Penataan Kurikulum → sesuai kebutuhan
- Pelatihan Teknologi Pembelajaran
- Pembelajaran melalui Video yang dibuat guru
- Pembelajaran Blended → Shift

Hikmah Pandemi

Momentum bagi dunia pendidikan untuk mempercepat proses transformasi menuju pendidikan berbasis teknologi

Aspek-aspek Pendidikan

